

alışkanlık kazandırmak, farklı yazma çalışmaları yaptırmak, diğer temel becerilere gösterilen özeni yazma çalışmaları için de göstermek, değerlendirme sürecinde aydınlatıcı ve objektif olmak, öğrencinin istenilen seviyede düzgün bir şekilde yazmasına yardımcı olacaktır.

Kaynakça

1. Akyol, H. (2006). *Yeni programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Kök Yayınevi.
2. Barın, E. (2003). *Yabancılarla Türkçe öğretiminde temel söz varlığının önemi*. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 13, 311-317.
3. Coşkun, E. (2009). *Yazma eğitimi*. (Ed: Ahmet Kırkkılıç ve Hayati Akyol), *İlköğretimde Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, 49-91.
4. Coşkun E. ve Tiryaki E. N. (2011a). *Tartışmacı metin yapısı ve öğretimi*. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(16), s. 63-73.
5. Coşkun, E. (2011b). *Yazma Eğitiminde Aşamalı Gelişim*. (Ed.: Murat Özbay), *Yazma eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, 45-83.
6. Çakır, İ. (2010). *Yazma becerisinin kazanılması yabancı dil öğretiminde neden zordur? Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 28(1), 165-176.
7. Demirel, Ö. (2004). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: MEB Yayınları.
8. Genç, H.N., (2017), *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Eğitimi Bağlamında Yazım ve Noktalama*, *Dil Dergisi* • Sayı: 168/2 • S.31-42. Temmuz-Aralık
9. Karatay, H. (2011). *Süreç temelli yazma modelleri: Planlı yazma ve değerlendirme*. (Ed.: Murat Özbay). *Yazma eğitimi*. Pegem Akademi Yay., 21-43.
10. Temizkan, M. (2010). *Türkçe öğretiminde yaratıcı yazma becerilerinin geliştirilmesi*. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, XXVII, 621-643.
11. Tiryaki, E.N. (2013) *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma eğitimi*. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(1), 38-44.
12. Uysal, A., Zorpuzan, S. (2021), *Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisinin Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme*. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 6(2), 251-283.

УДК: 37.013

DOI 10.35254/bhu/2022.61.23

Турдакунова Н.Б.,

Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье поднимаются вопросы, связанные с проблемами качественного образования учащихся общеобразовательных школ в Кыргызской Республике на фоне дальнейшей профессиональной подготовки. Творческое начало, присутствующее у каждого школьника, необходимо формировать, начиная с малых лет. Развитие человеческого капитала происходит на основе качественного образования, подразумевающего создание такой среды, в которой учащийся может созидать, успешно развивать индивидуальность в условиях активной жизненной позиции, основанной на гуманистических принципах обучения. Поиски эффективнейших методов обучения осуществляются на всех этапах обучения для формирования личности, которая должна быть подготовленной к самостоятельной жизнедеятельности.

Одним из видов формирования творческой личности становится дополнительное образование, которое осуществляется во внешкольной деятельности. В данной статье акцентирована важность и необходимость его развития в общеучебной подготовке.

Ключевые слова: индивидуальность, творческое развитие, система образования, дополнительное образование, качественное образование, эффективные методы обучения и воспитания, профессиональный выбор, саморазвитие, обучение.

Турдакунова Н.Б.,

К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университети

КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ОКУЧУЛАРДЫ ОКУТУУНУН ЖАНА ТАРБИЯЛООНУН МААНИЛҮҮ КОМПОНЕНТТЕРИНИН БИРИ КАТАРЫ

Кыскача мазмуну

Бул макалада Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү мектептеринин окуучуларына сапаттуу билим берүүнүн көгөйлөрү менен байланышкан маселелер көтөрүлүп, аларды андан аркы кесиптик жактан даярдап чыгууга багытталган. Ар бир мектеп окучусундагы кезиге тур-

ган чыгармачылык баиталышты, анын жаш чагынан тарта, калыптандыруу зарыл. Адамдык капиталды өнүгүп – өстүрүү сапаттуу билим берүүнүн негизинде жүргүзүлөт. Бул анда окуучу өзүнүн жекече сапатынын ийгиликтүү өнүктүрүсү, жигердүү турмуштук позициясынын гуманистик талаптарына негизделген шарттарда ишке ашырылат. Чыгармачылык инсанды калыптандырып чугуунун дагы бир түүрү болуп, кошумча билим берүү саналат. Бул багыт мектептен тышкары ишмердүүлүктө жүзөгө ашырылып турушу зарыл.

Ошондуктан, бул макалада анын жалпы билим берүүнү даярдоо анын өнүгүшүнүн зарылчыгына жана маанилүгүнө багытталган.

Түйүндүү сөздөр: жеке өзүмдүк, чыгармачылык өнүгү, билим берүүнүн турпаты, кошумча билим берүү, сапаттуу билим берүү, окутуутун жана тарбиялоонун таасирлүү ыкмалары, гуманизм, өзүн-өзү өнүктүрүү, окутуу.

Turdakunova N.B.,
Bishkek state university
af. K.Karasaev

ADDITIONAL EDUCATION AS ONE OF THE IMPORTANT COMPONENTS IN TEACHING AND EDUCATION OF STUDENTS

Abstract

In this article the questions connected with the problems of qualitative education of students in general education schools in Kyrgyz Republic on the background of further vocational training.

The creative beginning, which is present in every pupil, should be to form, starting from the early years. The development of human capital is based on quality education, which implies Creation of an environment where a student can create and successfully develop individuality in conditions of active life position, based on humanistic principles of education. The search for of the most effective teaching methods is carried out at all stages of education, from preschool to higher education. education, the ultimate goal of which is to form such the end goal is to form a personality that is ready for independent life the end goal is to form a personality that is prepared to live independently.

Key words: *individuality, creative development, system of education, additional education, quality education, effective methods of teaching and education, professional choice, humanism, self-development, education.*

Одной из важнейших задач в решении проблем качественного обучения и воспитания школьников в Кыргызской Республике является формирование творческой личности, подразумевающей подготовку личности, способной к саморазвитию, основанному на гуманистических принципах.

Ведя речь о гуманистических принципах обучения, следует обращать внимание на эффективную организацию учебного процесса, во время которого и формируется человек как будущий, полноправный член общества. Именно гуманистические основы обучения влияют не только на процесс формирования знаний, но и на развитие мировоззрения человека, его личности, его поступков, умения различать моральные и аморальные стороны поведения.

«Современные условия развития человечества ставят перед наукой задачу возрождения духовности с целью гармонизации и развития общества» [6, с. 54].

Требования современного общества направлены на воспитание таких личностных качеств, которые способствовали бы человеку утвердиться в жизни – это воспитание ответственности, стремление делать добро, быть отзывчивым, ответственным, предприимчивым.

Формирование устойчивой позиции на арене жизни для будущего члена современного общества тесно связано и с экономической политикой государства, так как человек должен стремиться к благосостоянию, созданию таких условий, при которых может обеспечивать себе и своим близким комфортное состояние и жизнь. Но для создания таких условий, для формирования экономики необходимо развивать человеческий капитал, основан-

ный на качественном образовании, понимание которого Аканбаевой С.К. трактуется следующим образом: «Практика показывает, что понятие «качество образования» понимается по-разному в системе образования: родители обучающихся считают его с развитием индивидуальности, с дальнейшей образовательной успешностью своих детей, для самих учащихся, прежде всего, означает – положительный климат, комфортность будь то в школе или в других учебных заведениях; преподаватели отмечают с обеспеченностью учебным материалом, созданием рабочими условиями, а также с активной жизненной позицией самих обучающихся» [1, с. 44].

В книге «Дополнительное образование в России: единое и многообразное» отмечается интерес к дополнительному образованию во всем мире. Авторы отмечают: «Рост внимания к дополнительному (неформальному) образованию во многом обусловлен неудовлетворенностью граждан узкими границами содержания и формализмом школьного образования» [3, с.14]. Поэтому и неспроста возникает интерес к развитию дополнительного образования, выходящего за рамки традиционного образовательного стандарта, появлению новых образовательных технологий и новых моделей, в связи с потребностями обучающихся.

Система образования, существующая веками, претерпевала немало изменений, основывающихся на поиске эффективных методов обучения и воспитания для разных ступеней формирования личности, начиная от дошкольного и кончая вузовским образованием.

Объем как практического, так и теоретического материала представляет собой непомерную тяжесть в фор-

мировании человеческого капитала, поэтому уделяется внимание организации как дополнительного образования, так и непрерывного образования.

Реформы, проводимые в системе образования Кыргызской Республики, не исключают появление конкурентоспособности между образовательными учреждениями, которые имеют статус не только государственных, но и существующих на контрактные средства обучения, то есть действия частных учебных общеобразовательных заведений, имеющих возможность организовывать дополнительное обучение для развития интеллекта учащихся, развития будущих профессиональных основ, развития способностей по определенным наклонностям.

Следует отметить, что вопросы организации обучения и воспитания в учебных заведениях постоянно находятся в центре внимания педагогов как в республике, так и за рубежом. Но все же стоит отметить, что вопросам развития и внедрения дополнительного образования все же уделялось недостаточно внимания. Это один из малоизученных вопросов в системе школьного образования и требующих самого пристального внимания, как одного из эффективных резервов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Анализ традиционной модели образования позволяет сделать вывод о его формализме, о реализации стандартных наборов образовательных услуг, оказываемых государством, ограниченными материальными расходами согласно статьям расходов и доходов.

Образовательные услуги, не вписывающиеся в стандартный набор, должны оказываться на основе потребностей граждан и самих учащихся, желающих получить качественное образование. Качество и количество образовательных услуг будет зависеть от материальных затрат, которые государство не в состоянии осилить, и которые должны осесть тяжелым бременем на плечи законных представителей учащихся-родителей.

Организация и действия частных учебных заведений осуществляются под пристальным вниманием государства. Просмотр учебных планов для общеобразовательных школ позволяет отметить узость их содержания, ограниченность во времени, в нагрузке и требований, от которых ни одна частная школа не может отходить, соответственно не может нарушать условия требований к учебной нагрузке.

К примеру, учащиеся первых классов в частной школе имеют возможность плавать в бассейне, заниматься робототехникой и в других различных кружках по интересам, которые развивают не только физическую выносливость, но и развивают интеллект учащегося.

Учащиеся в обычных общеобразовательных учреждениях не имеют такую возможность по целому ряду причин, заключающихся не только в оплате, но и ограниченности площадок для обучения.

Вопрос будет заключаться в материальных возможностях родителей, которые, однако, не все обеспечены высокооплачиваемой работой или другими благами, а запросы детей все более увеличиваются.

Конечно, ушло то время, когда учащиеся могли бесплатно посещать спортивные секции, заниматься в кружках по интересам, как для мальчиков, так и для девочек, что давало возможность творчески развивать личность в процессе обучения.

Обращение к работам П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, А. В. Луначарского, А. С. Макаренко позволяют сделать вывод о том, что проблемы дополнительного (внешкольного) образования были предметом пристального внимания как одного из способов развития творческой личности еще в середине 19 века.

Решение вопросов по развитию и внедрению допол-

нительного образования достигло своего расцвета в 20 веке и были отражены в работах и трудах таких педагогов, как Ю. К. Бабанский, Ш. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, И. Г. Песталоцци и многих других мыслителей.

Актуальность и решение проблем развития дополнительного образования, а также создание современных научно-методических систем в процессе обучения и воспитания школьников стали также предметом изучения у таких педагогов, как Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова, В. А. Березина, В. П. Голованова, Г. П. Буданова и т.д. [2, с.14]

Несмотря на то, что проблемы развития дополнительного образования волновали многих педагогов, все же стоит отметить, что нет единой системы его развития, четко прописанного в официальных документах для дальнейшего внедрения и руководства.

В Кыргызской Республике в Законе «Об образовании», вступившем в действие для руководства от 30 апреля 2003 года N 92 прописаны указания, касающиеся дополнительного образования взрослых: «Более полное удовлетворение запросов личности в целях непрерывного повышения квалификации рабочих, служащих, специалистов в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов» [5, с.1].

Данный закон был издан на фоне политических, экономических изменений общества, когда страна стала переходить к реализации рыночных отношений и отпала потребность в целом ряде специалистов, которые не смогли бы существовать без востребованности на рынке труда. Поэтому стали создаваться условия для приобретения востребованных специальностей или получения дополнительной квалификации.

В Законе КР «Об образовании» также отмечено о реализации дополнительного образования для детей: «Дополнительное образование детей – специфическая часть системы дошкольного, школьного и профессионального образования, основанная на свободном выборе и более полном удовлетворении интересов, духовных запросов и потребностей в профессиональном определении детей, подростков и молодежи посредством освоения ими дополнительных программ сверх базового образования во время, свободное от учебы в общеобразовательных и других образовательных организациях» [5, с. 5].

В законе отмечена реализация важнейшей задачи – развитие интересов, потребностей, профессионального выбора, для достижения которого необходимо развивать творческие наклонности школьника, задатки которого закладываются в молодом возрасте.

Следует отметить, что данная сфера педагогической деятельности становится одной из необходимых и значимых проблем в сфере образования, но не указано, из каких средств и в какой мере данная общественная задача будет решаться.

Ежегодно определяется учебная нагрузка для учащихся школ Кыргызстана, которая оптимальна в учебное время, а дополнительное образование, судя даже по названию, учащиеся могут реализовать во внеучебное, внеурочное время.

Для становления активной творческой личности учащиеся могут выбрать определенный вид деятельности, направленный на развитие творческих способностей, позволяющих обладать такими качествами, которые способствовали бы индивиду стать хозяином своей судьбы.

Стоит в процессе обучения и воспитания учитывать возможности учащихся для самовоспитания, самореализации, воспитанию тех задатков, которые вложила природа в человека, чем и объясняется склонность того или иного индивида к разным видам творчества. Ведь

неспроста бытует фраза– гений – 1 процент таланта и 99 процентов усиленного труда над формированием личности, способной реализовать творческий потенциал.

Вполне уместно привести слова Занкова Л.В. «Школьники учатся не ради отметок, которые сведены к минимуму в экспериментальных классах, а из стремления к знанию. Они испытывают удовлетворение от интенсивной умственной работы, рады выполнять трудные задания, как бы идут навстречу тому новому, что предстоит узнать» [4, с. 43].

Говоря о роли дополнительного образования, развитию которого стали уделять внимание не только педагоги, методисты, следует отметить, что в сфере системы образования оно признано важной необходимостью и возможностью для социализации ребенка, его самовоспитания, самоопределения, но однако, дополнительное образование рассматривается лишь как часть вариативного подхода к развитию общего среднего образования.

Данный подход к определению и развитию дополнительного образования к формированию личности, способной успешно существовать в современном развивающемся обществе, на наш взгляд, может быть направлен на поиск эффективнейших методов обучения и воспитания, учащихся в системе образования, как в урочное, так

и во внеурочное время.

Литература

1. Аканбаева С.К. Качественное образование-проблемы и пути решения // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2014. – № 8-4. – с. 134-135; URL:<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5721>. (дата обращения: 10.10.2022)

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. *Дополнительное образование детей* / Е.Б., Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Издательство: Владос, 2004. – с.14.

3. *Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное* // Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. - Издательский дом Высшей школы экономики. - М., 2019. – с. 14.

4. Занков Л. В. *Избранные педагогические труды* / Л.В.Занков. - М., 1990. –с.43

5. Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года, № 92. «Об образовании» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru..> –с.1; с.5. (дата обращения: 08.10.2022)

6. Секиева Н.А. Историко-философский анализ понятия «Духовность» // *Вестник БГУ*. -2021. -№4 (58). – с. 54.

УДК: 373:159.123.

DOI 10.35254/bhu/2022.61.26

Мэлсбек Н.,

К. Карасаев атындагы

Бишкек мамлекеттик университети

АЗЫРКЫ МЕКТЕПТЕРДЕГИ ӨСПҮРҮМДӨРДҮН ДЕВИАНТТУУ ЖҮРҮМ-ТУРУМУНУН КӨЙГӨЙЛӨРҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАКТАН ПРОФИЛАКТИКА КАТАРЫ АЛДЫН АЛУУ

Кыскача мазмуну

Өспүрүмдөрдүн девианттуу жүрүм-турумун алдын алуу-бул процесстин негизги мыйзамына кирген, психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрү, ченемдүүлүктөрү, социалдык чөйрөнүн мүнөздөрү, мүмкүнчүлүктөрү, муктаждыктары, кызыкчылыктары, алардын дүйнө таанымы, жөндөмдүүлүктөрү, ар бир өспүрүмдүн жеке өзгөчөлүктөрү жана үй-бүлө жагынан өспүрүмдөрдүн билиминин абалы болуп саналат.

Макаланын жыйынтыгында, девианттуу жүрүм-туруму бар балдар менен иштөөдө, биринчи иретте муну түшүнүү керек экени аныкталып, профилактика учурунда эффективдүү иштеш үчүн, психологиялык-педагогикалык системасын таасири талап кылынары зарыл түрдө болду. Ошондуктан, балдар жана девианттуу жүрүм-туруму бар өспүрүмдөр менен иштеген адистердин ишмердүүлүгү, биринчи кезекте аларды социалдык жагынан жүрүм-турумун толеранттуу шарты менен түздөө жана коомчулукта инсандын өзүнө да, зыян келтирбегендей кылып калыптандыруу керек.

Түйүндүү сөздөр: *девианттуу жүрүм-турум, өспүрүмдөрдүн социалдаштуруусу, ыкмалары, формалары, алдын алуу иш-аракети, алдын алуу, оңдоо иштери, методдору, психологиялык-педагогикалык концепциясы жана профилактикасы.*